**Nowy Sącz, 01.09.2025**

**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 3 h na rok szkolny 2025/26 w oparciu o „ Program nauczania geografii w zakresie podstawowym dla liceum ogólnokształcącego i technikum OBLICZA GEOGRAFII” NOWA ERA/B. DZIEDZIC B. KORBIEL, E.M. TUZ oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

1. **Wymagania edukacyjne:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. **Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski** | | | | |
| Uczeń:   * podaje wartość powierzchni Polski oraz długość granic * wymienia i wskazuje na mapie państwa graniczące z Polską * wskazuje współrzędne geograficzne najdalej wysuniętych punktów * wymienia obszary morskie wchodzące  w skład terytorium Polski * wymienia na podstawie mapy tematycznej jednostki tektoniczne Europy * podaje przykłady państw europejskich, które leżą w obrębie różnych struktur geologicznych * przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy * przedstawia podział surowców mineralnych * wymienia nazwy surowców mineralnych i ich występowanie w regionie, w którym mieszka * wymienia cechy ukształtowania powierzchni Polski * określa, w którym pasie rzeźby terenu jest położony region zamieszkania * wymienia czynniki wpływające na klimat Polski * wymienia termiczne pory roku * podaje na podstawie mapy tematycznej długość okresu wegetacyjnego i jego zróżnicowanie w Polsce * wskazuje na mapie wybrane rzeki Polski  i podaje ich nazwy * podaje na podstawie mapy główne cechy sieci rzecznej w Polsce * wymienia największe i najgłębsze jeziora w Polsce i wskazuje je na mapie * wymienia na podstawie mapy największe sztuczne zbiorniki wodne w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminu *jeziorność* * określa położenie Morza Bałtyckiego * charakteryzuje linię brzegową Morza Bałtyckiego * wskazuje na mapie główne zatoki, wyspy i cieśniny Morza Bałtyckiego | Uczeń:   * prezentuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego Polski * przedstawia podział Polski na regiony fizycznogeograficzne i wskazuje te regiony na mapie * prezentuje na podstawie mapy geologicznej przebieg strefy T–T na obszarze Europy * podaje przykłady ważnych wydarzeń geologicznych charakterystycznych dla każdej ery * wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych zasobów surowców mineralnych w Polsce * wymienia nazwy surowców mineralnych występujących w regionie, w którym mieszka * odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski * wymienia na podstawie mapy zlodowacenia w Polsce i ich zasięgi * omawia na podstawie map klimatycznych  i klimatogramów cechy klimatu Polski * wymienia masy powietrza kształtujące warunki pogodowe w Polsce * wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce * wymienia główne cechy sieci rzecznej  w Polsce * wymienia zalety śródlądowego transportu wodnego * omawia na podstawie map tematycznych rozmieszczenie jezior w Polsce * wskazuje na mapie ogólnogeograficznej przykłady poszczególnych typów jezior * omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego * wskazuje najbardziej i najmniej zasolone rejony Morza Bałtyckiego | Uczeń:   * przedstawia charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski * wymienia i wskazuje na mapie jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski oraz regionu, w którym mieszka * omawia na podstawie tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski * omawia znaczenie gospodarcze głównych zasobów surowców mineralnych Polski * przedstawia cechy rzeźby terenu Polski  i jej pasowy układ * opisuje na podstawie infografiki formy rzeźby polodowcowej * omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych i okresu wegetacyjnego w Polsce * porównuje na podstawie mapy klimatycznej zimowe i letnie temperatury powietrza w Polsce * przedstawia przyczyny niedoboru wody  w wybranych regionach Polski * opisuje asymetrię dorzeczy Wisły i Odry oraz wyjaśnia jej przyczynę * porównuje na podstawie fotografii  i planów jeziora morenowe i rynnowe oraz podaje ich przykłady * opisuje funkcje sztucznych zbiorników wodnych * podaje przyczyny różnego zasolenia wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego * opisuje florę i faunę Morza Bałtyckiego * omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego | Uczeń:   * opisuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy charakterystyczne terytorium oraz granic Polski * omawia na podstawie tabeli  i mapy tematycznej główne cechy budowy platformy wschodnioeuropejskiej * omawia na podstawie map geologicznych i różnych źródeł informacji ważniejsze wydarzenia geologiczne we własnym regionie * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce * omawia wpływ budowy geologicznej na ukształtowanie powierzchni Polski * charakteryzuje poszczególne pasy ukształtowania powierzchni Polski * wykazuje wpływ czynników klimatotwórczych na klimat  w Polsce * ocenia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski * podaje skutki niedoboru wody  w wybranych regionach kraju * omawia główne typy genetyczne jezior * omawia znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze (w tym turystyczne) jezior i sztucznych zbiorników w Polsce * ocenia stan środowiska przyrodniczego Bałtyku | Uczeń:   * ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski * charakteryzuje na podstawie informacji z różnych źródeł dowolny makroregion w Polsce * opisuje na podstawie mapy tektoniczno-geologicznej Europy budowę geologiczną Polski na tle europejskich jednostek geologicznych * omawia skutki orogenezy hercyńskiej w Europie * wyjaśnia geologiczne uwarunkowania tworzenia się i występowania surowców energetycznych * identyfikuje związki pomiędzy budową geologiczną Polski i własnego regionu a głównymi cechami ukształtowania powierzchni * porównuje ukształtowanie powierzchni w pasie nizin i pasie pojezierzy oraz wyjaśnia przyczyny tych różnic * przedstawia charakterystykę klimatologiczną wybranego regionu * dokonuje na podstawie informacji  z różnych źródeł analizy zasobów wodnych w swoim regionie * przedstawia perspektywy rozwoju żeglugi śródlądowej w Polsce * wyjaśnia, dlaczego północna część Polski ma większą jeziorność niż reszta kraju * omawia działania, które przyczyniają się do poprawy środowiska przyrodniczego wód Bałtyku |
| 1. **Ludność i urbanizacja w Polsce** | | | | |
| Uczeń:   * podaje aktualną liczbę ludności w Polsce * wskazuje na mapie województwa i ich stolice * wymienia województwa o wysokim  i niskim współczynniku przyrostu naturalnego * podaje cechy piramidy wieku i płci ludności Polski * podaje aktualną wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce * wymienia na podstawie mapy gęstości zaludnienia regiony silnie i słabo zaludnione * wymienia obszary o dodatnim  i ujemnym współczynniku salda migracji wewnętrznych w Polsce * wymienia największe skupiska Polonii  na świecie * posługuje się terminami: *aktywny zawodowo*, *bierny zawodowo*, *bezrobotny*, *stopa bezrobocia* * wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik aktywności zawodowej* * wymienia ekonomiczne grupy wiekowe ludności * wymienia podstawowe jednostki osadnicze * posługuje się terminem *wskaźnik urbanizacji* * podaje nazwy największych miast Polski * podaje przykłady aglomeracji monocentrycznych i policentrycznych  w Polsce * wymienia województwa wysoko i nisko zurbanizowane | Uczeń:   * podaje przyczyny wyludniania się określonych regionów Polski * wymienia poszczególne szczeble podziału administracyjnego Polski * oblicza współczynnik przyrostu naturalnego * porównuje na podstawie wykresu średnią długość życia Polek i Polaków * podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce * omawia zróżnicowanie przestrzenne współczynnika salda migracji wewnętrznych w Polsce * podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce * wymienia czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności * podaje różnice między miastem a wsią * prezentuje na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce * wymienia główne funkcje miasta i podaje ich przykłady * charakteryzuje osadnictwo wiejskie  w Polsce | Uczeń:   * omawia na podstawie wykresu zmiany liczby ludności Polski * analizuje zmiany liczby ludności  w miastach i na wsiach * omawia na podstawie mapy cechy podziału administracyjnego Polski * analizuje na podstawie wykresu zmiany współczynnika przyrostu naturalnego ludności w Polsce * podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa * wymienia główne bariery osadnicze na obszarze Polski * omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce * wyjaśnia zmiany kierunków migracji wewnętrznych w Polsce * podaje główne kierunki współczesnych emigracji Polaków * oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego * analizuje na podstawie danych statystycznych strukturę zatrudnienia  w Polsce * porównuje strukturę zatrudnienia we własnym województwie ze strukturą zatrudnienia w Polsce * określa przyczyny bezrobocia w Polsce * omawia najważniejsze cechy sieci osadniczej Polski * przedstawia czynniki rozwoju miast * opisuje współczesne funkcje wsi | Uczeń:   * wyjaśnia przyczyny zmian liczby ludności Polski w latach 1946–2019 * omawia na podstawie mapy zmiany liczby ludności  w poszczególnych województwach * przedstawia konsekwencje zmian liczby ludności Polski * przedstawia zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego według województw * omawia przyczyny małej liczby urodzeń w Polsce * omawia główne cechy struktury demograficznej Polski według płci i wieku * omawia na podstawie map tematycznych wpływ czynników przyrodniczych  i pozaprzyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce * przedstawia pozytywne  i negatywne skutki migracji zagranicznych Polaków * analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski w przedziale czasowym * porównuje na podstawie wykresu współczynnik aktywności zawodowej Polski z wartościami dla wybranych krajów * wyjaśnia przyczyny zmian struktury zatrudnienia ludności Polski * omawia zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia  w Polsce * analizuje wskaźnik urbanizacji  w Polsce i podaje przyczyny jego zróżnicowania * charakteryzuje czynniki wpływające na współczesne przemiany polskich miast * omawia przyczyny zmian  w osadnictwie wiejskim w Polsce | Uczeń:   * omawia przyczyny zmian liczby ludności w swoim województwie  w XXI w. * prognozuje skutki współczesnych przemian demograficznych w Polsce dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju * wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski * omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce * opisuje przykłady wpływu ruchów migracyjnych na rozmieszczenie ludności w Polsce * wykazuje zależność struktury zatrudnienia od poziomu rozwoju gospodarczego poszczególnych regionów w naszym kraju * omawia sytuację na rynku pracy we własnej miejscowości (gminie, powiecie) * określa wpływ przemian społeczno- -gospodarczych na procesy urbanizacyjne i osadnictwo wiejskie  w Polsce |
| 1. **Gospodarka Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia na podstawie mapy obszary  o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminu *rolnictwo ekologiczne* * wymienia mocne i słabe strony rolnictwa ekologicznego * podaje liczbę gospodarstw ekologicznych w poszczególnych województwach * wyjaśnia znaczenie terminów: *system wolnorynkowy*, *prywatyzacja* * wyjaśnia znaczenie terminu *innowacyjna gospodarka* * wymienia główne działy i wyroby przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * wymienia najważniejsze rodzaje transportu w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminów: *węzeł transportowy*, *terminal transportowy* * wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce * wymienia najważniejsze porty handlowe, pasażerskie i rybackie w Polsce * wymienia towary przeładowywane  w polskich portach handlowych * wymienia walory przyrodnicze  i kulturowe Polski * wyjaśnia znaczenie terminu *infrastruktura turystyczna* | Uczeń:   * przedstawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa w Polsce * prezentuje na podstawie wykresu strukturę wielkościową gospodarstw rolnych  w Polsce * omawia cechy systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce * porównuje na podstawie wykresu liczbę gospodarstw ekologicznych oraz powierzchnię ekologicznych użytków rolnych w Polsce * omawia cechy polskiego przemysłu przed  1989 r. * podaje cechy przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * omawia zróżnicowanie przestrzenne gęstości dróg według województw  w Polsce * wskazuje na mapie Polski główne drogi wodne – rzeki, kanały * wymienia warunki rozwoju transportu wodnego * przedstawia cechy polskiej gospodarki morskiej * wymienia polskie obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO* * wymienia główne rodzaje zabytków kultury materialnej i niematerialnej | Uczeń:   * omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce * analizuje udział i miejsce Polski  w produkcji wybranych artykułów rolnych w Unii Europejskiej * przedstawia przyczyny rozwoju rolnictwa ekologicznego * przedstawia i rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej * podaje przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r. * omawia zmiany zatrudnienia  w przemyśle według sektorów własności w Polsce * przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * podaje przyczyny zmian w polskim transporcie * omawia zróżnicowanie sieci kolejowej  w Polsce * charakteryzuje transport lotniczy  w Polsce * porównuje na podstawie mapy ruch pasażerski w polskich portach lotniczych * omawia współczesne znaczenie morskich portów pasażerskich w Polsce * omawia strukturę przeładunków  w głównych portach handlowych Polski * przedstawia czynniki warunkujące rozwój turystyki w Polsce * prezentuje na podstawie mapy zagospodarowanie turystyczne w różnych regionach Polski | Uczeń:   * ocenia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa we własnym regionie * charakteryzuje wybrane regiony rolnicze w Polsce * wskazuje cele certyfikacji  i nadzoru żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce * charakteryzuje skutki przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r. * omawia na podstawie informacji  z różnych źródeł wartość nakładów na działalność badawczo-rozwojową oraz ich dynamikę w Polsce * uzasadnia potrzebę rozwijania nowoczesnych działów przemysłu * przedstawia przyczyny nierównomiernego rozwoju sieci kolejowej w Polsce * omawia rolę transportu  w krajowej gospodarce * określa rolę transportu przesyłowego dla gospodarki Polski * charakteryzuje przemysł stoczniowy w Polsce * przedstawia stan rybactwa  i przetwórstwa rybnego w Polsce * omawia znaczenie infrastruktury turystycznej i dostępności komunikacyjnej dla rozwoju turystyki * omawia rolę turystyki w krajowej gospodarce * ocenia walory przyrodnicze  i kulturowe dla rozwoju turystyki wybranego regionu w Polsce | Uczeń:   * analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski * przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego w Polsce * ocenia wpływ przystąpienia Polski do Unii Europejskiej na rozwój przemysłu w naszym kraju * przedstawia hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii  w Polsce * omawia znaczenie głównych węzłów  i terminali transportowych  w gospodarce kraju * opisuje specjalizacje polskich portów morskich * określa perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce * określa znaczenie lotnictwa  w komunikacji krajowej  i międzynarodowej * wykorzystuje mapę i odbiornik GPS do opisania atrakcji turystycznych na wybranej trasie |
| 1. **Stan środowiska i jego ochrona w Polsce** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia źródła zanieczyszczeń powietrza w Polsce * podaje przyczyny powstawania smogu * wymienia miasta w Unii Europejskiej najbardziej zanieczyszczone pyłami * wymienia rodzaje odpadów stanowiące zagrożenie dla środowiska * wyjaśnia główne motywy ochrony przyrody w Polsce * wymienia formy ochrony przyrody  w Polsce * podaje na podstawie danych statystycznych liczbę obiektów będących poszczególnymi formami ochrony przyrody | Uczeń:   * przedstawia wielkość emisji ważniejszych zanieczyszczeń powietrza w Polsce * podaje przyczyny zanieczyszczenia wód powierzchniowych i podziemnych * wskazuje na mapie przykłady parków narodowych, krajobrazowych i obszarów chronionego krajobrazu w Polsce | Uczeń:   * charakteryzuje na wybranych przykładach zanieczyszczenie powietrza atmosferycznego w Polsce * przedstawia konsekwencje emisji zanieczyszczeń powietrza * wymienia przyczyny degradacji gleb * opisuje walory wybranych parków narodowych * wymienia proekologiczne działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego | Uczeń:   * wymienia sposoby ograniczenia zanieczyszczenia atmosfery * analizuje produkcję odpadów przemysłowych i komunalnych  w Polsce według województw * wyjaśnia różnice w sposobie ochrony przyrody w parkach narodowych i rezerwatach przyrody * wymienia przykłady współpracy międzynarodowej na rzecz ochrony przyrody | Uczeń:   * wykorzystuje aplikację GIS do analizy stanu zanieczyszczenia powietrza  w swoim regionie * uzasadnia konieczność podejmowania globalnych działań na rzecz ochrony atmosfery * uzasadnia konieczność własnych działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez Mariusza Sieczko

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
2. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

Waga 3- sprawdziany, prace badawcze, uczestnictwo w konkursach i olimpiadach, (wagę wyższą (4) otrzymuje uczeń mający duże osiągnięcia www)

Waga 2 – odpowiedzi ustne, kartkówki

Waga 1 – zadania domowe, zeszyt przedmiotowy, ćwiczenia, referaty, praca na lekcji, prezentacje multimedialne.

1. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.
2. Oceny bieżące ustalone są przez nauczyciela na podstawie:

- wypowiedzi ustnych, będących odpowiedzią na pytanie nauczyciela, prezentacją zadania lub wykonaniem innego polecenia

- wypowiedzi ustnych, będących prezentacją lub odczytaniem obszerniejszego materiału, przygotowanego przez ucznia na zadany wcześniej temat

- pisemnych prac domowych

- kartkówek (krótkich prac pisemnych) obejmujących wiadomości i umiejętności z trze4ch ostatnich lekcji całego działu programowego lub kilku działów, zapowiedzianych

- sprawdzianów – pisemnych prac kontrolnych obejmujących wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji całego działu programowego lub kilku działów, zapowiedzianych przynajmniej tydzień wcześniej.

- prac projektowych do wykonania samodzielnie lub w zespole

- efektywnej pracy na zajęciach

- udziału w konkursach i olimpiadach

- systematyczności udziału w zajęciach

1. Sposoby poprawy oceny cząstkowych/bieżących:

- uczeń może poprawić każdą ocenę z prac pisemnych, tylko jeden raz w terminie do dwóch tygodni, w formie pisemnej lub ustnej, ustalonej przez nauczyciela

- uczeń może uzupełnić brakujące zadania domowe, oddając prace nauczycielowi w terminie do dwóch tygodni po terminie.

Szczegółowe warunki wraz ze sposobami oceniania są zawarte w Statucie I Liceum Ogólnokształcącego z oddziałami dwujęzycznymi im. Jana Długosza w Nowym Sączu, uchwalonym 23 czerwca2025 roku/ Rozdział 13/

<https://dlugosz.edu.pl> /

Opracował: mgr Mariusz Sieczko